

ПОЛОЖЕНИЕ

о специализированном структурном образовательном подразделении ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, в соответствии со штатным расписанием детского дома-интерната и направлено на регулирование образовательной, воспитательной, реабилитационной деятельности специализированного образовательного структурного подразделения ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

1.2. Структурное подразделение создается учреждением по согласованию с учредителем на основе материально-технической базы детского дома и в соответствии с предъявленными требованиями.

1.3. Структурное образовательное подразделение не является юридическим лицом и приобретает право на образовательную деятельность с момента выдачи лицензии учреждению.

1.4. Структурное образовательное подразделение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, иными нормативно-правовыми актами РФ и Рязанской области в сфере образования, Уставом ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», приказами и распоряжениями директора учреждения, Правилами внутреннего распорядка для получателей социальных услуг

1.5. Структурное образовательное подразделение создается для реализации права детей-инвалидов, находящихся в учреждении на стационарном социальном обслуживании, на образование в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, особенностями их психо-физического развития, индивидуальными возможностями, для осуществления образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе (АООП) школьного образования.

1.6. При создании структурного образовательного подразделения учреждение руководствуется следующими организационными требованиями:

- специализированное подразделение должно иметь необходимую материальную базу для реализации поставленных задач;
- оборудование и оснащение специализированного подразделения, организация рабочих мест производится в строгом соответствии с требованиями действующих стандартов, инструкций по безопасным условиям работы, охране труда, требованиями санитарных норм и правил.

1.7. Образовательная деятельность осуществляется с детьми-инвалидами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Цели и задачи специализированного структурного образовательного подразделения

2.1. Целью деятельности специализированного структурного образовательного подразделения является развитие личности ребенка, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2. Основными задачами являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации адаптированной общеобразовательной программе (АООП) школьного образования для воспитанников учреждения и их родителей;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей-инвалидов, укрепление психического и физического здоровья, социального и эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся;
- организация доступной деятельности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания.

2.3. Для реализации основных целей и задач специализированное структурное образовательное подразделение имеет право:

- самостоятельно на основании государственных образовательных стандартов разрабатывать, принимать на педагогическом совете действующем на основании Положения о педагогическом совете и реализовывать образовательные программы различных направлений с учетом запросов и потребностей воспитанников учреждения, СИПР специальные индивидуальные программы развития;
- выбирать формы организации образовательного процесса, средства и методы обучения и воспитания, использовать современные образовательные технологии обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, определять пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития ребенка-инвалида;
- производить смену программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личности и результатов освоения АООП, заключения ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения, действующего на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме).

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность специализированного образовательного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативными актами в области образования на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП, на основе индивидуализации содержания обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, других форм организации образовательного процесса.

3.2. Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, регламентируется годовым учебным планом, планом воспитательной и коррекционной работы, расписанием занятий, разрабатываемыми подразделением самостоятельно в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3. Перечень учетно-планируемой документации

3.3.1. Перечень учетно-планируемой документации воспитателя:

1. СИПР специальная индивидуальная программа развития (заполняется 1 раз в полугодие).
2. Характеристика на воспитанника (включена в СИПР, заполняется два раза в год).

3. Календарно-тематическое планирование по коррекционным курсам (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) (составляется на учебный год).

4. Годовой план воспитательной работы.

5. План воспитательной работы на каникулярный период.

6. Ежедневный план занятий.

3.3.2. Перечень учетно-планируемой документации инструктора-методиста по адаптивной физической культуре:

1. Рабочая программа по АФК.

2. Журнал учета посещаемости занятий по АФК.

3. Отчетная документация по результатам работы.

3.3.3. Перечень учетно-планируемой документации логопеда:

1. Годовой план работы логопеда.

2. Расписание занятий логопеда.

3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. Специализированное образовательное подразделение определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, формирует особую пространственную временную и смысловую образовательную среду, определяет недельную учебную нагрузку каждого обучающегося.

Продолжительность учебного дня каждого ребенка устанавливается подразделением с учетом особых образовательных потребностей, отраженных в

специальной индивидуальной программе развития (СИПР), его готовности к нахождению среди сверстников.

3.4. Каждый учебный день включает в себя специально организованные занятия, паузы, время прогулок, процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи) согласно распорядку дня. Обучение и воспитание проводится как во время занятия, так и во время другой (внеурочной) деятельности в течении учебного дня.

3.5. Продолжительность специально организованных занятий у обучающихся различна и зависит от их возраста и психофизического состояния.

4. Управление образовательным процессом

4.1. Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и строится на принципе единоначалия и самоуправления.

4.2. Образовательное подразделение подчиняется директору учреждения, который осуществляет общее руководство.

4.3. Непосредственное руководство и управление образовательным подразделением осуществляет старший воспитатель.

4.4. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию учебного процесса;
- сохранность здоровья детей во время учебного процесса;
- результативность работы по оказанию образовательных услуг.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются:

- дети-инвалиды с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящиеся в учреждении на стационарном социальном обслуживании;
- их родители или законные представители;
- педагогические, медицинские и иные работники, в том числе осуществляющие уход, присмотр и надзор.

5.2. Специализированное образовательное подразделение создается из специалистов ГБСУ РО «Елатомский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»:

- воспитатель;
- логопед;
- инструктор-методист по адаптивной физкультуре.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством РФ, Уставом, локальными актами учреждения.

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на получение образования в соответствии с образовательными потребностями, особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями;
- на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- на охрану жизни и здоровья;
- на предоставления условий для полноценного развития;
- на развитие творческих способностей и интересов.